

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: Socioagroecología	Ciclo: Otoño-2019
Profesora: Olivia Hernández González. olivia.hernandez@uimqroo.edu.mx	Clave: AGRO-207
<p>Objetivo general: El estudiante será capaz de identificar y aprender la importancia que tiene la sociedad en el desarrollo de la propuesta agroecológica tomando en cuenta a los diversos actores como agentes de cambio y ejes centrales para la puesta en marcha de iniciativas generadoras de transformaciones en el medio rural.</p> <p>Objetivos específicos: El alumno desarrollara un marco teórico y metodológico adecuado para la consecución y transmisión de los avances científicos en el manejo de los agroecosistemas y su articulación con las nuevas necesidades sociales, económicas y tecnológicas; Generará estrategias metodológicas, de naturaleza participativa, en desarrollo local y utilizarán como núcleo central de diseño los referidos conocimientos agroecológicos para la consecución y transmisión de avances científicos para el incremento del nivel de vida de las poblaciones rurales. Trabjará en equipos interdisciplinarios para el manejo agroecológico de los recursos naturales; además, se pretende perfeccionar el desarrollo profesional, científico y técnico para trabajar en programas ambientales para el manejo de los recursos naturales y las estructuras agroalimentarias respetuosas con la naturaleza y la sociedad.</p>	<p>Horas: 48 Créditos: 6</p>
Antecedentes académicos: Deberá contar con conocimientos de Sustentabilidad, Introducción de Agroecología, redacción, técnicas de investigación, vinculación comunitaria	
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular (relación vertical y horizontal con otras asignaturas): Etnoecología, Desarrollo sustentable, Introducción a la agroecología. Taller de gestión y evaluación de proyectos.	
Competencias generales y específicas a desarrollar: Análisis, crítica-lógica, capacidad de razonar, construir conocimiento, facilidad de palabra para entrevistar y encuestar.	
Contribución al perfil de egreso: Contribuye al desarrollo de la comunidad con proyectos sociales comunitarios, además que impactara en la Universidad ya que se realizan varias actividades científicas como Simposio.	

Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 1: Introducción al programa de Socioagroecología y su importancia para el Ingeniero en Sistemas de Producción Agroecológicos Objetivo: Sensibilizar al estudiante sobre el valor de analizar elementos sociales y su contribución en la construcción de la Agroecología			
I	1 Presentación de Misión y Visión de la Universidad y del Programa Educativo. 1.2 Evaluación diagnóstica.	Lluvia de ideas	Hecht, Susanna B. (1999); en Altieri (1999). Pp: 15-20 Castro (2006). Pp: 65-88

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	1.3 Caracterización socioeconómica y financiera de los sistemas Agroecológicos-campesinos y reconocimiento de diferentes tipologías de productores 1..3.1 Perspectivas 1.3.2 La cultura maya 1.3.3 La cultura maya en la actualidad	Elaboración de mapas cognitivos.	Reyes y Martí (2007). Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. (2004). Primer Foro: Regiones culturales regionales. Ediciones de la Dirección de Vinculación Regional. México. Pág. 207.
	Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo.		
II	2.1 Conocimiento tradicional campesino 2.2 Conocimientos agroecológicos 2.3 Fusión de conocimientos empíricos y actuales científicos.	Elaboración de mapas conceptuales. Realización de un proyecto de huertos familiares funcionando.	GEA (1996). Video: Tecnología Agrícola Tradicional Toledo y Barrera-Bassols (2008). Pp: 65-100 Altieri y Nicholls (2000). Pp: 181-192 Gómez B., Cristóbal (2001); en Labrador y Altieri (2001). Pp: 49-64 Altieri (1992); en González y González (1992). Pp: 332-350 González (2008).
	Tema 2: El conocimiento tradicional campesino: una aproximación general Objetivo: Evaluar el conocimiento campesino y analizarlo desde diversos enfoques.		
III	3.1 Sabiduría tradicional campesina: rituales y ceremonias agrícolas Ch'á ch'áak	Lectura y exposiciones.	SECTUR <i>et. al.</i> (2001). Video: La Ceremonia del Ch'á Ch'áak Lugo y Tzuc (2002) Ramírez (2006).
IV	3.2 Sabiduría tradicional campesina: pérdida de tradiciones e impacto de la modernidad	Lectura y la realización de un ensayo.	Pavez (2006). Video: El Popol Vuh Toledo y Barrera-Bassols (2008). Pp: 101-116, 151-154 Montemayor (2004) Márquez (s/f)
V	3.3 Campesinado y “nueva” agricultura: recursos naturales, sobrevivencia y modernidad	Lectura, ensayo, mesa redonda.	Asistencia al Foro Alternativo de los Pueblos en Cancún, organizado por la Vía Campesina. http://www.farem.unan.edu.ni/multicriterio/documentos/resultados%20principales/Informe%20t%C3%A9cnico%202006-2007.pdf

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<p>Tema 3: Rescate de conocimientos ancestrales para la fusión de conocimientos de Agroecología para una producción y comercialización. Objetivos: Conocer e implementar los conocimientos ancestrales con los conocimientos científicos</p>			
VI	3.1 Campesinos y agroecología: organización familiar para la producción y comercialización, formar redes de comercialización.	Lectura, realizar un esquema de organización familiar sobre la producción en huerto y/o en milpa. Realizar un esquema de comercialización de la producción.	http://revistacomercioexterior.com/rce/magazines/189/2/RCE2.pdf
1ª. Observación de clase.			
<p>Tema 4. Sociedad: actores, movimientos y contribuciones para la implantación de la Agroecología como realidad en el desarrollo rural. Objetivo: Identificar y analizar los diferentes actores sociales, sus roles, articulaciones e impacto para el fomento de una “nueva” agricultura</p>			
VII-IX	4.1. Campesinos y organización social campesina. 4.2. Campesinos y Agroecología: bases para generar alternativas de solución con respecto a la agricultura. 4.3. La Agroecología como origen y/o contribución a los movimientos sociales y a la Soberanía Alimentaria: el MAELA, la Vía Campesina, movimiento Sin Maíz no hay País	Lecturas Realizar ensayos Ver películas Realizar ensayo sobre el maíz.	Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. (2004). Primer Foro: Regiones culturales regionales. Ediciones de la Dirección de Vinculación Regional. México. Pág. 207.
Evaluación del primer parcial. Retroalimentación de la evaluación parcial.			
Actividades a realizar por los estudiantes en el marco de la Feria Expo-Mor.			
<p>Tema 5: Estrategias participativas para la adopción y desarrollo de innovaciones agroecológicas con campesinos Objetivo: Conocer y desarrollar habilidades en estrategias participativas como una herramienta de generación y comprensión de conocimientos campesinos para una transformación social y productiva</p>			
X	5.1 Presentación de proyecto	Presentación de trabajos en carteles. (Experiencia campesina) temas: del proyecto que desarrollaron.	
XI	5.1. Facilitación de innovaciones y participación campesina ¿Qué son? 5.2. La adopción de innovaciones por los campesinos	Realizar un cuadro sinóptico y mapa cognitivo, de las innovaciones incluyendo los puntos 5.1 y 5.2	Toledo (1992); en González y González (1992). Pp: 351-365 Leff (1996); en Carton de Grammont y Tejera (1996). Pp: 35-63.

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
XII	5.3. Las Escuelas Campesinas (de Campo) 5.4. La Experimentación Campesina	5.3. Investigar misión, ubicación, trabajos de investigación realizada y experiencias. 5.4. Escribir tres experiencias con el siguiente contenido: resumen, objetivos, metodología, resultados, conclusión y bibliografía.	GEA (2003a). Video Economía y Política parte III. Holt-Giménez (s/f) Vía Campesina (2009). Pp: 44-71 Esteva y Marielle (2007). Pp: 208-218, 283-304 MAELA (s/f)
	2ª. Observación de clase.		
XIII	Avances de proyecto.	Presentarán por equipo los avances de su proyecto	
XIV	5.5. Campesino a Campesino.	Escribir un ensayo	http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/188/10/RCE10.pdf
XV- XVI	5.6. Investigación participativa en Agroecología. 5.6 Agricultura, ciencia y sociedad Rural.	Escribir un ensayo donde se escriban reflexiones e integración de aprendizajes de la unidad. Realizar un debate	http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/1631/Programa_Jornadas_Estudios_Campesinos.pdf http://www.ciesas.edu.mx/Publicaciones/diccionario/Diccionario%20CIESAS/Temas%20PDF/Melville%2075e.pdf
	Ceremonia de petición de lluvia Ch á cháak.		
	Ceremonia de Cierre de Ciclo.		
XVII	Examen comprensivo		

Evaluación

Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales. Primera evaluación parcial Segunda evaluación parcial	10% 10%
2. Una evaluación comprehensiva en la semana XVII	20%
3. Valores: Actividades de aprendizaje (portafolio) y asistencia	10%
4. Interculturalidad: *Investigaciones, actividades en clase y lectura *Presentaciones *Reporte escritos *Prácticas y Proyecto	10% 15% 15% 10%
Total	100 %

Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

Perfil del docente: Profesor con especialidad en alguna de las siguientes áreas: Social, Agronómica, Agroecológica, Económica, Biológica.

Bibliografía

Principal

- Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. (2004). Primer Foro: Regiones culturales regionales. Ediciones de la Dirección de Vinculación Regional. México. Pág. 207.
- Leff (1996); en Carton de Grammont y Tejera (1996). Pp: 35-63
- Mata García Bernardino. (2010). Agricultura ciencia y sociedad rural: 1810-2010. Universidad Autónoma Chapingo. México. Pág. 307.
- Toledo y Barrera-Bassols (2008). Pp: 65-100
- Toledo (1992); en González y González (1992). Pp: 351-365
- SECTUR *et. al.* (2001). Video: La Ceremonia del Ch'á'Cháak
- Asistencia al Foro Alternativo de los Pueblos en Cancún, organizado por la Vía Campesina.
- <http://www.farem.unan.edu.ni/multicriterio/documentos/resultados%20principales/Informe%20t%20C3%A9cnico%202006-2007.pdf>
- <http://revistacomercioexterior.com/rce/magazines/189/2/RCE2.pdf>
- <http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/188/10/RCE10.pdf>
- http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/1631/Programa_Jornadas_Estudios_Campesinos.pdf
- <http://www.ciesas.edu.mx/Publicaciones/diccionario/Diccionario%20CIESAS/TEMAS%20PDF/Melville%2075e.pdf>
- GEA (1996). Video: Tecnología Agrícola Tradicional
- Pavez (2006). Video: El Popol Vuh
- GEA (2003a). Video Economía y Política parte III.
- Esteva y Marielle (2007). Pp: 208-218, 283-304